

Centre William-Hingston - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

Le centre William-Hingston définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Contexte socioéconomique du territoire

- Le centre est situé dans le quartier Parc-Extension réputé pour être le quartier le plus densément peuplé et un des quartiers les plus multiethniques de Montréal. Les principaux pays d'origine de la population du quartier sont la Grèce (37 %), l'Inde (28 %), le Bangladesh (18 %) et le Pakistan (18 %).
- 69 % des résidents du quartier ont une langue maternelle autre que le français et l'anglais dans le quartier. Les principales langues parlées sont l'ourdou, l'hindi, le penjabi et le grec (Les chiffres sont tirés de la table de quartier Parc-Extension)

Forme de collaboration avec des organismes et des partenaires

- On retrouve dans le quartier de très nombreux organismes communautaires pour soutenir la population : Promis, Peyo, CAPE, Afrique au féminin, Centre Narivé, des cuisines collectives ...
- On retrouve également dans le quartier plusieurs partenaires tels que : centre de loisirs, bibliothèque municipale, piscine, gym, maison de la culture...
- Le centre est situé dans le complexe William-Hingston, où l'on retrouve de très nombreux organismes communautaires et partenaires.

Offre publique et privée de services pour faciliter la conciliation études/famille

- Financement du MIFI favorise l'inscription aux cours à temps plein et à temps partiel. Le nombre d'élèves est donc en augmentation.
- Les étudiants à temps plein financés par le MIFI peuvent bénéficier de montants pour les frais de service de garde et de garderie de leurs enfants.

Milieu socioéconomique des élèves

- Nombreux élèves en situation de faible revenu.
- Assez forte présence d'une population vulnérable qui vit certaines difficultés : pauvreté, faible niveau de formation, précarité d'emploi, violence familiale ou conjugale, conditions de logement difficiles (comme par exemple : difficulté à se loger, logement surpeuplé, logement insalubre).

Statut familial des élèves

- Élèves majoritairement mariés (es)
- Nombreux élèves parents

Proportion d'élèves ayant un travail rémunéré

- Une proportion non négligeable des étudiants inscrits aux cours du jour sont en emploi à temps partiel (soir, PM, fin de semaine).
- Situation actuelle de plein emploi occasionne une augmentation du nombre d'élèves inscrits aux cours du soir.

Les étudiants du soir sont en majorité en emploi

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Données démographiques

Il y a dans le centre une forte présence d'élèves issus de l'Asie du sud-est : Inde, Pakistan, Bangladesh, Sri Lanka.

Cours offerts

- Deux programmes sont offerts au centre : le programme de francisation et le programme de francisation-alpha.
- Entre 60-70% des élèves du centre sont inscrits au programme de francisation.
- Entre 30-40% des élèves du centre sont inscrits au programme de Francisation alpha (cette proportion est en augmentation).

Horaire et formules

- Nous offrons des cours de jour à temps plein et à temps partiel (30h/semaine ou 20h/semaine) et de soir à temps

partiel (9h/semaine).

- Nous offrons également un cours aux parents en matinée (9h/semaine).
- Tous les cours sont proposés avec une formule hybride AM, PM et SOIR (un cours à distance/semaine).

Persévérance scolaire

- Persévérance scolaire
- Une forte proportion d'élèves ne poursuit pas leur formation dans les niveaux intermédiaires (niveaux 5-6-7-8).
- Une très faible proportion des élèves complète les 8 niveaux.
- Une forte proportion d'élèves de francisation-alpha poursuit leur parcours jusqu'au niveau 4. Cependant, la suite des parcours de cette clientèle est un enjeu qui reste à développer.
- Plusieurs raisons peuvent expliquer le faible taux de rétention des élèves : difficile conciliation études/travail/famille, démotivation causée par les échecs, difficultés d'apprentissage (plafonnement), obtention du niveau 4 pour la citoyenneté et abandon de la formation par la suite), etc. Une réflexion et des consultations auprès des élèves sont à prévoir pour mieux comprendre leurs réalités.

Réussite scolaire (pour l'année scolaire 2021-2022)

- Le taux de réussite, par compétence pour chacun des niveaux, est élevé. Cependant, les résultats de plusieurs élèves se situent dans la zone de vulnérabilité comprise entre 50% et 69%.
- La production orale (PO) est une compétence prioritaire pour l'intégration de nos élèves au sein de notre société.

Assiduité

- L'assiduité et la ponctualité sont des facteurs qui favoriseront la réussite de nos élèves.

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

- Le centre est équipé d'un laboratoire informatique.
- Le centre bénéficie du soutien d'un opérateur informatique à temps plein.
- Les technologies de l'information sont souvent mal maîtrisées par les élèves dans les niveaux débutants et particulièrement en francisation-alpha.

Service d'aide à l'apprentissage :

- Pour soutenir les élèves en difficulté, nous offrons du soutien linguistique.
- Les enseignants peuvent également proposer un suivi pédagogique de 30 minutes/semaine.
- De nombreux enseignants des cours AM organisent des rencontres individuelles à la mi-session avec les élèves pour faire le point sur leurs apprentissages.

Intégration sociale et culturelle

- On retrouve dans le centre un animateur culturel qui facilite la collaboration avec de nombreux organismes et partenaires du quartier

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Deux programmes sont offerts au centre pour répondre aux besoins de la population

- Programme de francisation
- Programme de francisation-alpha

De nombreuses ressources sont présentes dans le centre :

- Conseillère d'orientation qui soutient les élèves dans leur recherche d'emploi et de formation,
- Technicienne en travail social qui accompagne les élèves dans plusieurs sphères de leur vie,
- animateur culturel qui facilite l'accès et la connaissance de la culture québécoise,
- Opérateur informatique qui veille au bon fonctionnement de toutes les ressources informatiques du centre.

L'équipe possède une solide expertise de l'enseignement du français langue seconde et a mis sur pied différentes formes de soutien pédagogique : soutien linguistique, suivi pédagogique hebdomadaire, rencontres de mi-session.

Le centre est bien équipé en ce qui a trait à l'informatique :

- Tableaux interactifs dans la quasi-totalité des classes
- Laboratoire informatique

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Les taux de réussite du centre sont très bons, mais les résultats des élèves en production orale (PO) pourraient être augmentés. En effet, lorsqu'on observe les données statistiques du centre, on constate que les résultats de plusieurs élèves en PO se situent dans la zone de vulnérabilité (entre 50-69%). Il y a donc place à l'amélioration. (Enjeu 1)

Maintenir les élèves plus longtemps dans leur formation afin de leur permettre de poursuivre leur apprentissage du français. Lorsque nous observons les statistiques du centre, nous remarquons que plusieurs élèves quittent le centre lorsqu'ils sont encore dans les niveaux débutants. Nous souhaitons donc augmenter la rétention des élèves dans les niveaux débutants (1,2,3,4) et intermédiaires (5,6,7,8) afin d'améliorer leur maîtrise du français. (Enjeu 2)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La rétention des élèves

Orientation : Atteindre le niveau de compétence langagière désiré dans le but de favoriser leur projet d'intégration au sein de la

Objectif : Augmenter idéalement de 5% la proportion d'élèves du Centre qui poursuivent leurs études d'un niveau à un autre.

Enjeu : La réussite de élèves dans la compétence Production Orale.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en littératie des élèves.

Objectif : Augmenter idéalement de 5% la proportion d'élèves du Centre ayant un résultat de 70% et plus à la compétence PO d'ici le 30 juin 2027.